



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
كلية العلوم الاجتماعية_الرياض
قسم التربية

” ”

:

:

—

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إهداء

إلى أساس العطاء وشاطئ الإحسان ونبع الحنان

والدتي

أطال الله عمرها

إلى نهر السخاء

والدي وأستاذي

إلى روح جدتي الطاهرة

سارة آل زايد

غفر الله لها وجمعنا بها في الفردوس الأعلى

إلى شريكة النجاح ورفيقة المشوار

زوجتي الغالية

إلى إخوتي

إلى أبنائي

سعد وأسامة

شكر وحرفان

()

الحرفان

/

.

.

.

.

.

/

/

/

.

.

.

/

.

/

/

.

/

.

/

.

:

" "

:

. :

Destination Math

()

.spss

(,)

(,)

(,)

(,)

-	
-	
-	
()	
-	
-	
-	
()	
-	: /
	-
-	-
-	-
-	-

-	:	/	-
-	.		-
-	.		-
-			:
-			:
-	.		:
-	.		:
():			
-			
-			
():			
-			
-			
-			
-			
-			
-			
():			

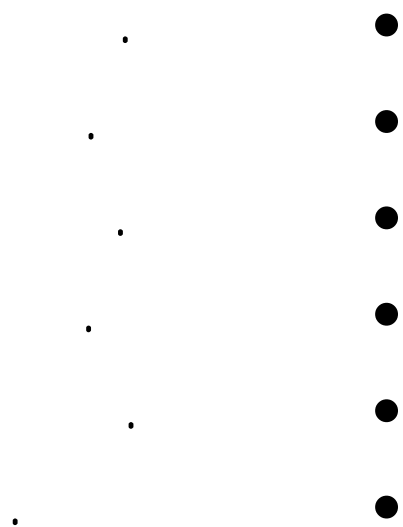
-	
-	
-	
-	

		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
	"Independent Samples Test "	-
	"Independent Samples Test "	-
	"Independent Samples Test "	-

	"Independent Samples Test "	-
	" Paired Samples T-test : "	-
	" Paired Samples T-test : "	-
	"Independent Samples Test "	-
	" Paired Samples T-test : "	-
	" Paired Samples T-test : "	-
	"Independent Samples Test "	-
	" Paired Samples T-test : "	-
	" Paired Samples T-test : "	-

	"Independent Samples Test "	-
	" Paired Samples T-test : "	-
	" Paired Samples T-test : "	-
	"Independent Samples Test "	-

		-
		-
		-
		-
	()	-
		-



:

.

.

.

.

,

.

— / / - —
()

()

:

.

.()

(2005)Norazah, Halimah, Rosseni

()
()

()

: ()

.

"

:
/ / _

.()"

()

Destination

(West Ed)

Math

()

%

.%

)

Riverdeep

(

Riverdeep

:

Destination Math

:

Destination Math

.

Destination Math

.

Destination Math

.

Destination Math

Destination

()

⋮

:

/

Math

/

/

⋮

:

:

—

:

—

/

/
 .
 /
 .
 :

 :
 : -
 .
 : -
 .
 (/)
 : -
 .
 (/)
 :

 : .
) ()
 .(")
 ")
 "

: Destination Math

" () :

."

()

" () :

."

(LMS)

.

: :
 : /
 . -
 . -
 . -
 . -
 : /
 . -
 . -
 . -
 : :
 . :
 . :
 . :

:

.

.

:

:

/

:

.

.()

()

()

.

()

.

.()

: ()

.
. .
. .
. .

‘(vygotsky)

:()

. .
. .

()

:()

. .
. .
. .

.()

Riverdeep

.()

:

:

()

:

:

.():

:

:

:

:

:

.()

:

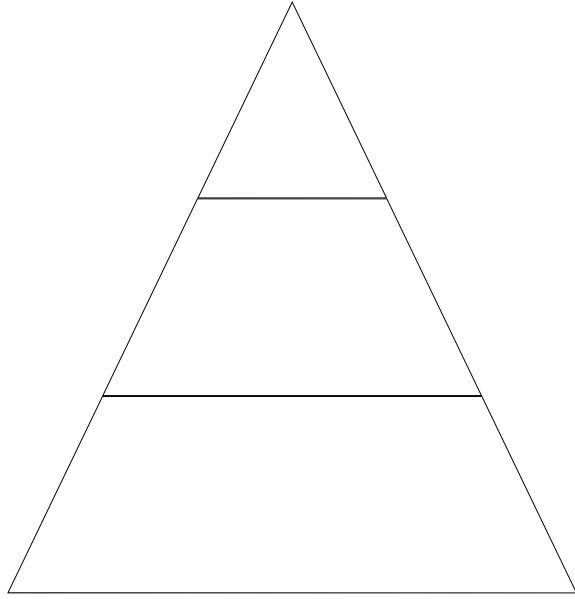
:

:

)

:

(-

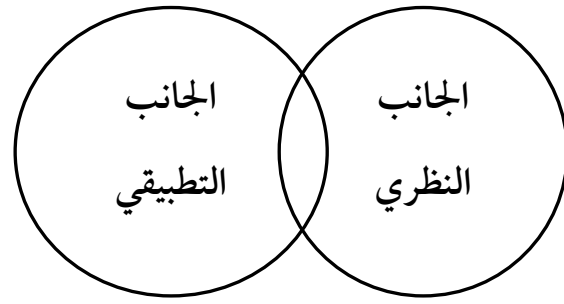


((-))

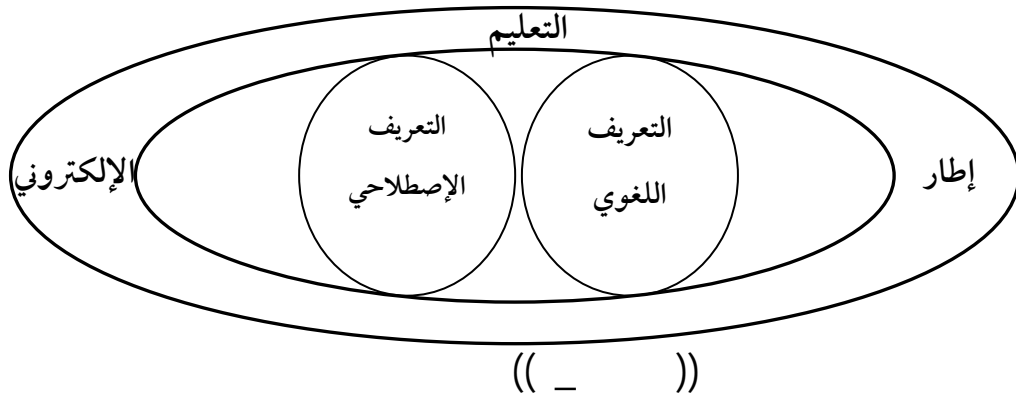
()

.()

(ICTs)



((_))



:
 :e-learning : _____
 learning (e)
 : (e) ()
 . extended learning -
 . enhanced learning -
 .everywhere learning -
 electronic e-learning learning
 () ()
 () ()
 () ()
 () ()
 () ()
 () ()
 () ()
 : : _____
 " : ()

"
" ()
)

(..

/

"
" ()

"
" ()

PDA (personl Digital assistant)

"
": ()

Nous asycro

Synchronous

"

()

1

()

)

(

·
:
: _____

() () ()

:

: /

·

: /

·

: /

·

: /

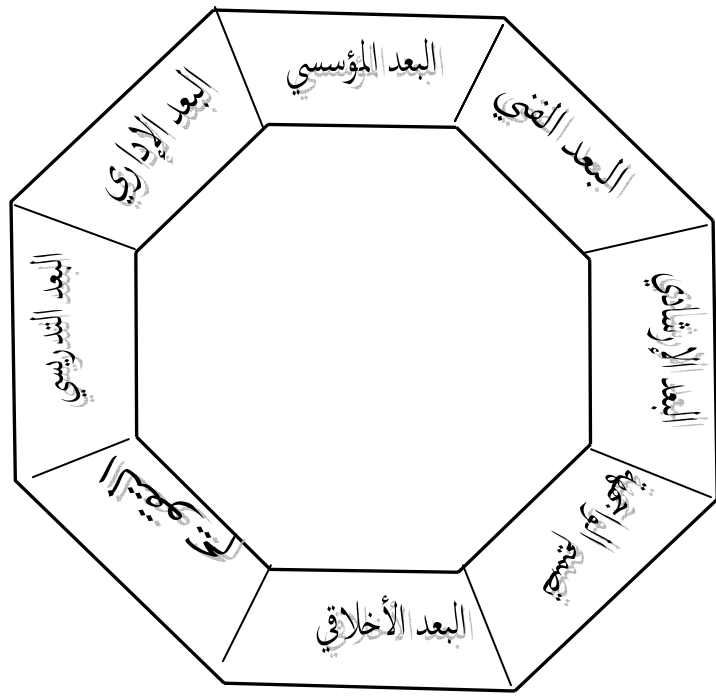
: /

: /

: /

: /

:



": " () ()

((-))

()

:

.

.

.

.

.

.

.

.

:

/

:

-

.

.

()

:

.()

.

.()

.

.()

.

.()

.

.

.

: () () ()

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

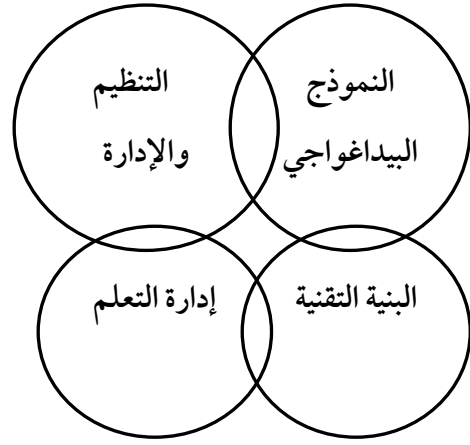
.

.

()

.

.

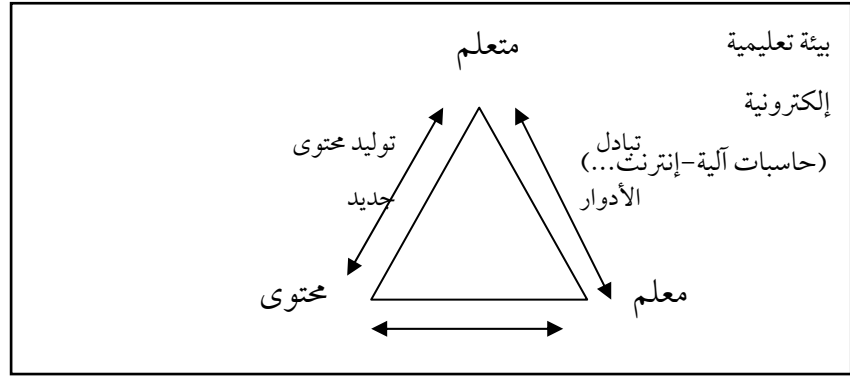


/ () //

((-))

.()

:



.()

((-))

()

National Council of Teachers of

Mathematics (NCTM)
Curriculum and Evaluation Standards for School
mathematics

:

()

()

:

.() .

. .
. .

: -
: -

.()

² الموقع على الإنترنت هو http://aghandoura.com/dora_electron.htm

Maple

(x)

sqrt(x)

() .()

:

.

.

.

.

: ()

.

.

.

.

.

.

³ (موقع الشركة على الإنترنت هو [/http://www.maplesoft.com](http://www.maplesoft.com))

()

:Destination Math

“Destination Math”

() Riverdeep

(Destination Math)

: (Destination Math)

(Destination Math)

(N C T M)

. () Riverdeep :

()

.(Destination Math) -

: () Riverdeep

Destination Math

(Destination Math)

" ()

"

()

()

: ()

(kook,1997,p.57) ()

:



.()

((_))

()

:

()

: () _ _

.

: :

:

. : .
. : .
. : .

:

:

:() |
) :

(:
:

)
(

-

.

) -

.(

) -

.(

-) -

.(-

()

() ()

:

) -

.(() -

) -

.(() -

-

-

()

.

(()) : () |

()

()
()
() : () |
() :

() ()
()
()
()

)

.(

:

.

()

() ()

.

.

()

()

.

.

.() ()

.

.

:

:

:() |

):

(

()

NCTM

:() |

):

(

NCTM

)

(

)

(

)

(

:

NCTM

:

: NCTM

NCTM

:() |

):

(

()

:() |

: (واقع استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس أهلية مختارة بمدينة

الرياض من وجهة نظر المعلمين والطلاب)

() ()

:

)

(

:

.() ()

()

()
()
:
:() **Riverdeep** |
(supporting student numeracy project) :

Destination Math

IBM Riverdeep

() (Destination Math)

:() -
-

.(LMS)

:()
() •
.

-
-
-

):

.(

(%)

(%)

(%)

)
(%)

(%)
(%

:()

|

):

(

(cd)

(Data shou +)

(cd+)

:
.cd cd .
. Data shou Data shou .
.cd cd cd+ .
.cd cd Data shou .
.cd cd .
:() |
):
(e-portfolio

()

:() |
):
(

()

:() |
) :
(

)
(
(
) : () |
) :
(

:() |
):

(
)

(Moodle

()

Moodle

:() |
):

(

()

(precalculus

:() |):

:
) ()
()

(
()
()

()

() ()
() Riverdeep () ()

() () ()
() ()
() ()
() ()

math zone ()

() Riverdeep

.Destination Math

() ()
()

:

:

()

()

()

()

:

-
-
-
-
-

:

(,)

.

.

(,)

.

.

(,)

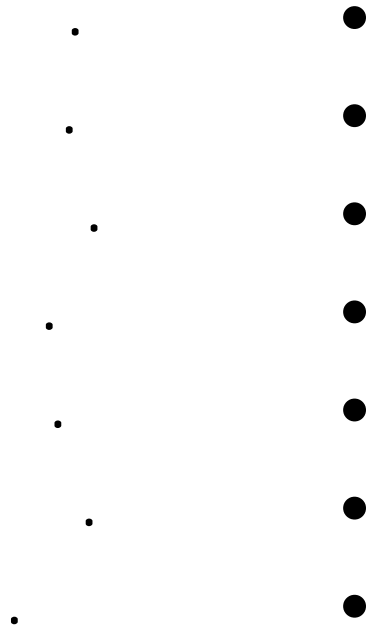
.

.

(,)

.

.



: : : :
)
 .() ()
 : - -
 ()
 ()
 ()
 ()
 ()
 ()
 (-)

(-)

: :
 "()

...

."

· -

: :

" ()

"

:

()

(_) . () ()

(_)

:() :
+ / =

(-)
((-))

%	%	%	

% (-)

.() .

()

()

: (-)

: -

()

. ()

: -

()

:

	% ,		
	% ,		
	% ,		
	% ,		
	% ,		()
	% ,		()
	% ,		
	% ,		
	% ,		
	% ,		
	%		

((-))

: -

) ()

: (-) .(

			% ,	
-			% ,	
-			% ,	
-			% ,	
-			% ,	()
-			% ,	()
-			% ,	
-			% ,	
-			% ,	
-			% ,	
			%	

()

:

: () .

.()()()()()

: () .

)()()()()()()()()()()()()()()

()()() (

()()() : () .

.()()()()

: -

.(-)

.()

."

"

.

.()

		-	-	

((-))

: -

()

.()

: -

: -

()

: ()

: .

: .

. ()

: .

. :

: .

:

,	

((-))

(,)

()

(-)

٠.٥٨٢	٠.٥٥٧	٠.٤٦	١١.٩٣	
		٠.٥٢	١١.٨٣	

((-))

%١٠٠٠٠	١٥	
%١٠٠٠٠	١٥	
	٠.٠	
	١.٠٠	

((-))

:

()

:

: (-)

٠.٨٢٢	٠.٢٢٧-	٣.٢٩	٥٥.٨٧	
		٣.١٤	٥٦.١٣	

((-))

∴

∴

∴

()

() ()

∴ ∴

()

()

—) ()

— Independent Samples T-test

Paired Samples T-test —

∴

:

:

:

:

"Independent Samples Test"

:

:

(-)

"Independent Samples Test "

		" "					
0.355	٣٨	0.937	٣.٧٤	٢.٠٠	٢٠	الضابطة	التذكر
			١.٥٧	١.١٥	٢٠	التجريبية	

()

(_)
"Independent Samples Test "

		" "					
0.456	٣٨	0.752	٣.٨٢	٨.١٥	٢٠	الضابطة	الفهم
			٤.١٦	٧.٢٠	٢٠	التجريبية	

(_)
"Independent Samples Test "

		" "					
0.250	38	1.169	٨.٤٢	٥.٨٠	٢٠	الضابطة	التطبيق
			١.٨٥	٣.٥٥	٢٠	التجريبية	

(_)
 "Independent Samples Test "

		" "					
0.324	38	1.000	٦.٠٤	١٣.٨٠	٢٠	الضابطة	المجموع
			٥.٩٨	١١.٩٠	٢٠	التجريبية	

:

Destination Math

:

:

"

"Paired Samples T-test :

:

(_)

" Paired Samples T-test : "

0.175	١٩	1.407	١.٧٤	٣.٢٥	٢٠	اختبار بعدي	التذكر
			٣.٧٤	٢.٠٠	٢٠	اختبار قبلي	

:

:

: "

"Paired Samples T-test

:

(_)

" Paired Samples T-test : "

**٠.٠٠٥	١٩	3.183	١.٩٨١	٣.١٥	٢٠	اختبار بعدي	التذكر
			١.٥٦٥	١.١٥	٢٠	اختبار قبلي	

**

:

:

"Independent Samples Test"

:

(_)

"Independent Samples Test"

		" "					
0.866	٣٨	٠.١٦٩-	١.٧٤٣	٣.٢٥	٢٠	الضابطة	التذكر
			١.٩٨١	٣.١٥	٢٠	التجريبية	

,

(,)

.

:

Destination Math

:

:

"

."Paired Samples T-test :

:

(_)

"Paired Samples T-test : "

0.009**	١٩	2.905	٥.٤٢	١٢.٩٥	٢٠	اختبار بعدي	الفهم
			٣.٨٢	٨.١٥	٢٠	اختبار قبلي	

**

,

,

:

Paired : "

" Samples T-test

:
(_)
" Paired Samples T-test : "

**0.000	19	4.299	٥.٢٤٦	١٤.٥٥	٢٠	اختبار بعدي	الفهم
			٤.١٦٢	٧.٢٠	٢٠	اختبار قبلي	

**

:

"Independent Samples Test"

:

(_)

"Independent Samples Test"

		" "					
٠.٣٤٩	38	٠.٩٤٨-	٥.٤٢٤	١٢.٩٥	٢٠	الضابطة	الفهم
			٥.٢٤٦	١٤.٥٥	٢٠	التجريبية	

,

(,)

.

:

Destination Math

:

:

"

"Paired Samples T-test :

:

(-)

" Paired Samples T-test : "

0.217	19	1.278-	١.٧٦١	٣.٤٥	٢٠	اختبار بعدي	التطبيق
			٨.٤٢١	٥.٨٠	٢٠	اختبار قبلي	

:

:

: "

"Paired Samples T-test

:

(_)

" Paired Samples T-test : "

**0.008	19	2.974	١.٥٥٢	٥.٢٥	٢٠	اختبار بعدي	التطبيق
			١.٨٤٩	٣.٥٥	٢٠	اختبار قبلي	

**

:

:

"Independent Samples Test"

:

(_)

"Independent Samples Test"

		" "					
**0.001	٣٨	3.429-	١.٧٦١	٣.٤٥	٢٠	الضابطة	التطبيق
			١.٥٥٢	٥.٢٥	٢٠	التجريبية	

**

(,)

:

Destination Math

:

:

"Paired Samples T-test :

"

:

(_)

" Paired Samples T-test : "

**٠.٠١٠	١٩	2.867	٥.٥٤٧	١٩.٦٥	٢٠	اختبار بعدي	المجموع
			٦.٠٤٠	١٣.٨٠	٢٠	اختبار قبلي	

**

:

Paired Samples T- : "

"test

(_)
"Paired Samples T-test : "

**0.000	١٩	5.337	٥.٥٢٠	٢٢.٩٥	٢٠	اختبار بعدي	المجموع
			٥.٩٨٢	١١.٩٠	٢٠	اختبار قبلي	

*

**

:

:

"Independent Samples Test"

:

(_)

"Independent Samples Test "

		" "					
٠.٠٦٧	38	1.886-	٥.٥٤٧	١٩.٦٥	٢٠	الضابطة	المجموع
			٥.٥٢٠	٢٢.٩٥	٢٠	التجريبية	

,

(,)

:
(,)

:

(,)

()

(,)

(,)

(,)

(,)

()

()

()

()

(,)

()

() Riverdeep

()

()

()

()

()

.()

(,)

.

.

(,)

.(,)

(,)

.(,)

()

.

:

() -

.

) -

(

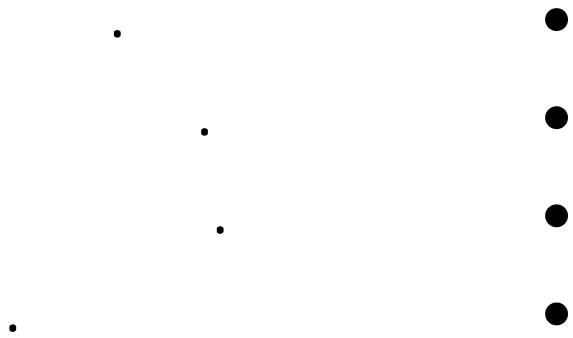
.

) -

(

()
:

()



∴ ∴

∴

Destination Math

∴

Destination Math

∴

Destination Math

Destination Math

Destination Math

Destination Math

∴

Destination

/

Math

/

/

()

:

:

:

/ _____

.

:

/ _____

:

()

.

:

.

.

:

.

.

:

.

:

()

()

Destination Math

Destination Math

Destination Math

Destination Math

⋮

■

■

■

■

■

■

■

■

⋮

●

●

●

•

•

•

المراجع العربية

١. () .
٢. () .
٣. () .
٤. () .
٥. () .
٦. () .
٧. () .
٨. () .
٩. () .
١٠. () .
١١. () .
١٢. () .
١٣. () .
١٤. () .
١٥. () .
١٦. () .
١٧. () .
١٨. () .
١٩. () .
٢٠. () .
٢١. () .
٢٢. () .
٢٣. () .
٢٤. () .
٢٥. () .
٢٦. () .
٢٧. () .
٢٨. () .
٢٩. () .
٣٠. () .
٣١. () .
٣٢. () .
٣٣. () .
٣٤. () .
٣٥. () .
٣٦. () .
٣٧. () .
٣٨. () .
٣٩. () .
٤٠. () .
٤١. () .
٤٢. () .
٤٣. () .
٤٤. () .
٤٥. () .
٤٦. () .
٤٧. () .
٤٨. () .
٤٩. () .
٥٠. () .
٥١. () .
٥٢. () .
٥٣. () .
٥٤. () .
٥٥. () .
٥٦. () .
٥٧. () .
٥٨. () .
٥٩. () .
٦٠. () .
٦١. () .
٦٢. () .
٦٣. () .
٦٤. () .
٦٥. () .
٦٦. () .
٦٧. () .
٦٨. () .
٦٩. () .
٧٠. () .
٧١. () .
٧٢. () .
٧٣. () .
٧٤. () .
٧٥. () .
٧٦. () .
٧٧. () .
٧٨. () .
٧٩. () .
٨٠. () .
٨١. () .
٨٢. () .
٨٣. () .
٨٤. () .
٨٥. () .
٨٦. () .
٨٧. () .
٨٨. () .
٨٩. () .
٩٠. () .
٩١. () .
٩٢. () .
٩٣. () .
٩٤. () .
٩٥. () .
٩٦. () .
٩٧. () .
٩٨. () .
٩٩. () .
١٠٠. () .

e-portfolio

NCTM

.()

.()

.()

.()

.()

.()

.()

.()

".() ()

:" "

.()

:"

.()

.

.

-

:"

.()

.()

- ()

(/ -

.()

:"

:"

.()

:"

.()

:"

.()

.()

.()

.()

.()

:() ()

.()

.()

.()

.()

.()

.()

.()

// - /

.()

.()

Maple

.()

()

/ /

.()

.()

.()

.()

.()

.()

.()

.()
 : .
 .()
 : .
 : .()
 .
 .()
 // -
 ()
 // /
 ()
 // -
 ()
 // -
 (//)
)

[http://wvde.state.wv.us/techworkplan/DM_White_P
 \(aper.doc](http://wvde.state.wv.us/techworkplan/DM_White_P(aper.doc)

()

.preealculus

.(//)

()

.()

.()

()

(/ /) Riverdeeb

(www.Destination .com)

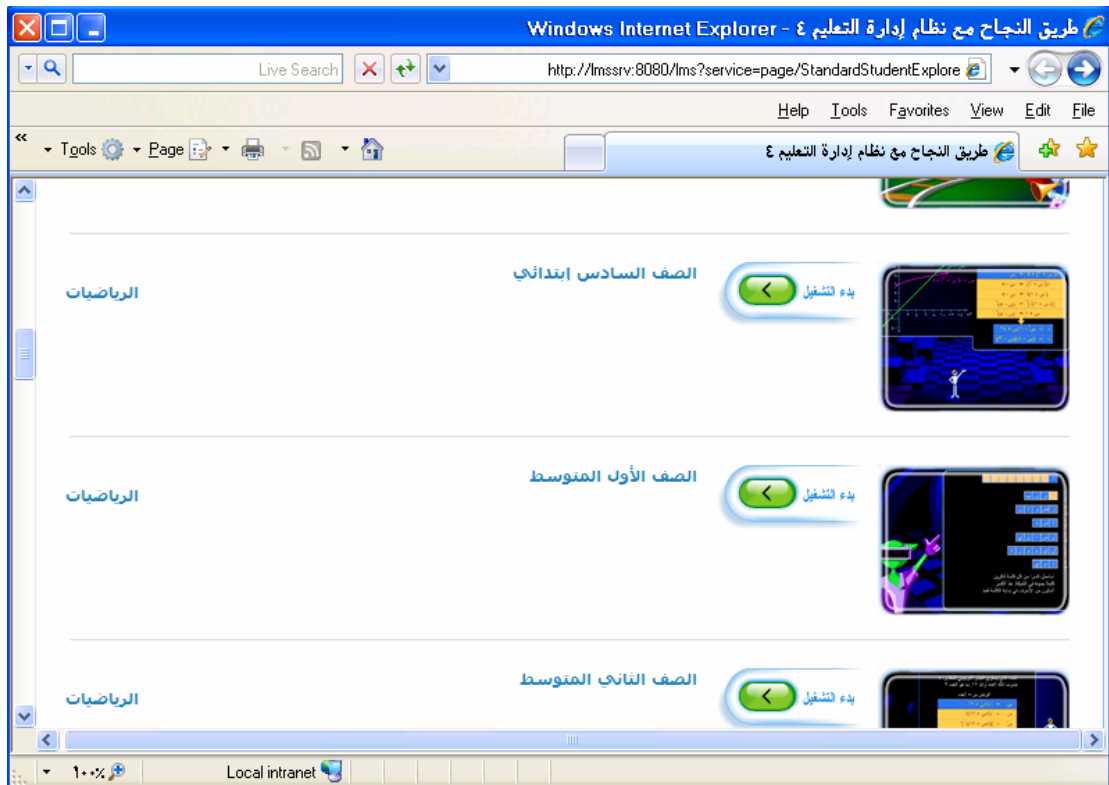
supporting student ()Riverdeep

numeracy project

<http://www.hmsclearning.com/downloads/Whitepaper.pdf>
[rs/updates/Destination-Math-Whitepaper-](http://www.hmsclearning.com/downloads/Whitepaper.pdf)



()



Mastering Algebra: Course II - Windows Internet Explorer

الصف السادس ابتدائي

الأعداد

الكسور والأعداد العشرية

النسبة والتناسب

الضرب المعنوي

أساسيات الإحصاء

الهندسة والقياس

العوامل المددبة

قواسم العدد

الأعداد الأولية والأعداد غير الأولية

القواسم المشتركة لعددتين

دروب Destination
MATH الرياضيات

Windows Internet Explorer - قواسم العدد

الأهداف التعليمية:

- استعمال نموذج مساحة لتمثيل الضرب.
- إثبات خاصية الضرب التبادلية.
- إيجاد زوج القواسم (العوامل) لعدد كئي.
- تعرف أن أي عدد له قاسمان على الأقل هما نفسه والواحد.

المفردات :

- القاسم
- مساحة المستطيل
- الوحدة المربعة
- خاصية الإبدال في الضرب
- خاصية العنصر المحايد الضربي

الوحدة :
الأعداد

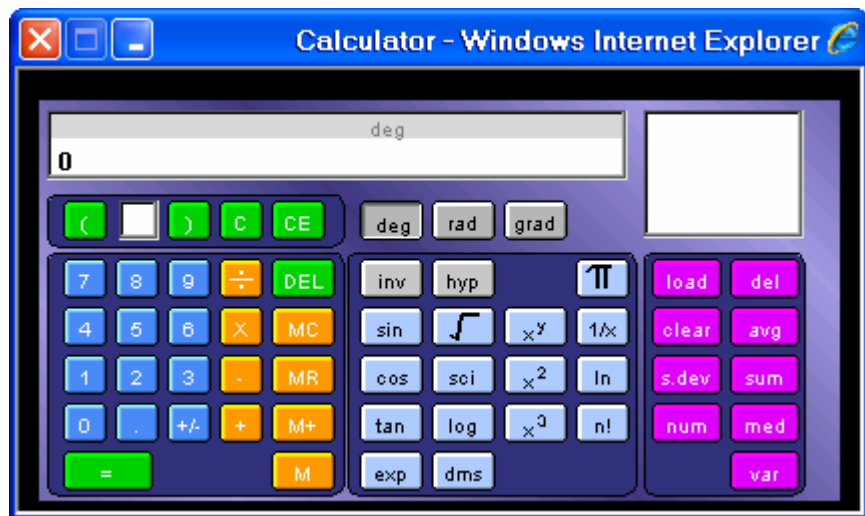
الفصل :
العوامل العددية

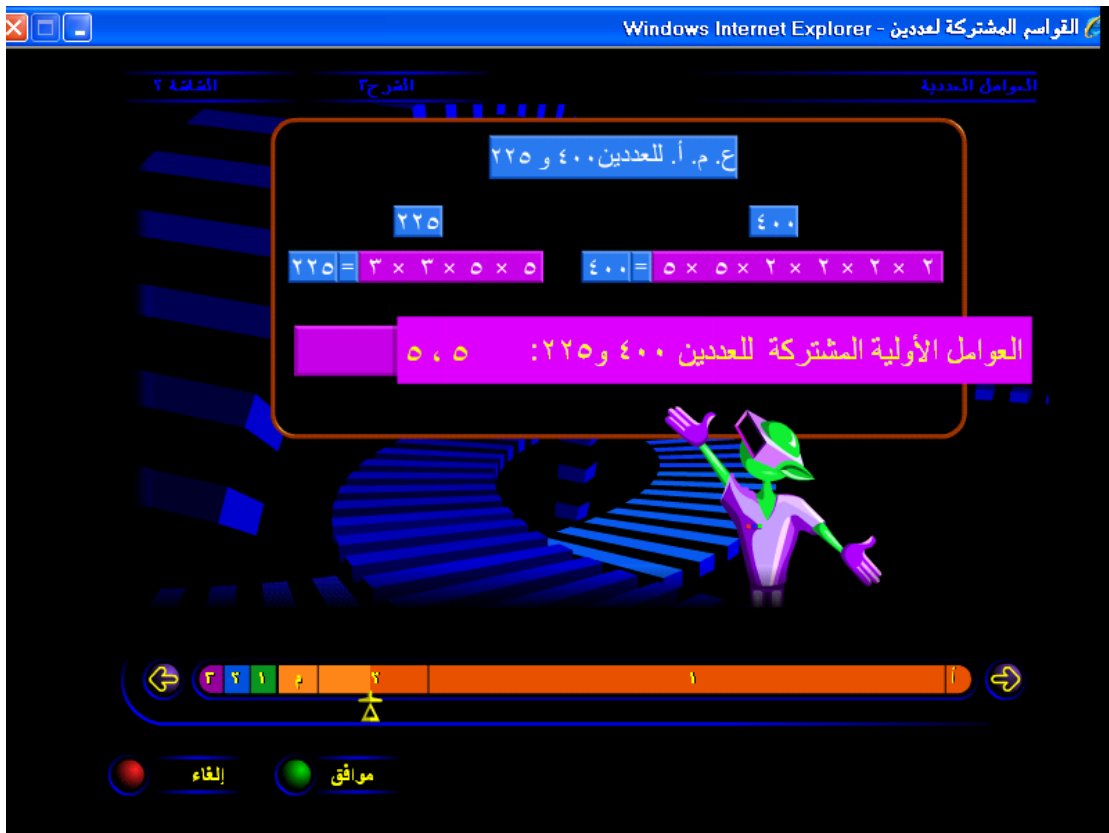
الشرح ١ :
قواسم العدد





Destination MATH Glossary - Windows Internet Explorer	
إتحاد مجموعتين	مجموعة تحتوي على عناصر المجموعتين.
احتمال	دراسة فرص حدوث حدث ما واحتمال النتيجة هو النسبة بين عدد الطرق المختلفة لحدوث النتيجة وعدد النواتج الكلية الممكنة.
الإحداثيات	عددان يسميان زوجاً مرتباً، يستعملان لتعيين موقع نقطة على المستوى الإحداثي.
ارتباط	نوع من العلاقة بين متغيرين. والارتباط بين المتغيرين يمكن أن يكون موجباً أو سالباً، وقد لا يكون بينهما أي ارتباط.
ارتفاع	التغير الرأسي بين نقطتين ويستعمل لتحديد ميل الخط.
ارتفاع المثلث	قطعة مستقيمة تصل أحد رؤوس المثلث بالضلع المقابل له أو بامتداد الضلع المقابل تعامدياً.
ارتفاع الهرم	قطعة مستقيمة تصل رأس الهرم بالقاعدة تعامدياً.
ارتفاع متوازي الأضلاع	قطعة مستقيمة متعامدة على ضلعين متوازيين.







()

الرقم : ١٤٢٢٥٩
التاريخ : ١٤/١٢/١٤
المشروعات :



الملك عبدالعزيز بن عبدالعزيز
الرحمن الرحيم
الأمير محمد بن عبدالعزيز
بن عبدالعزيز
بنيان

بشأن: تسهيل مهمة باحث

إدارة التخطيط والتطوير

وفقه الله
وفقه الله

المكرم مدير مدرسة الفرسان الأهلية (القسم الابتدائي)
المكرم مدير مدرسة العهد الأهلية (القسم الابتدائي)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

بناء على تعميم معالي الوزير رقم ٥٥/٦١٠ وتاريخ ١٧/٩/١٤١٦هـ بشأن تفويض الإدارات العامة للتربية والتعليم بإصدار خطابات السماح للباحثين بإجراء البحوث والدراسات . تقدم إلينا الباحث / ممدوح بن سعد السعيد (١٠٠٦١٤٠٥٧٦) - طالب الدراسات العليا بكلية العلوم الاجتماعية / جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية - بطلب إجراء دراسة بعنوان: ((فاعلية برنامج دروب الرياضيات في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي)) . وتتطلب الدراسة تطبيق التجربة في مدرستكم كمجموعتين (تجريبية وضابطة) على طلاب الصف السادس الابتدائي . ونظراً لاكتمال الأوراق المطلوبة نأمل تسهيل مهمة الباحث ، مع ملاحظة أن الباحث يتحمل كامل المسؤولية المتعلقة بمختلف جوانب البحث ولا يعني سماح الإدارة العامة للتربية والتعليم موافقتها بالضرورة على مشكلة البحث أو على الطرق والأساليب المستخدمة في دراستها ومعالجتها.

والله يحفظكم ويرعاكم ،،،

الإدارة
١٤/١٢

مساعد المدير العام للشئون التعليمية

د. محمد بن عبدالعزيز السديري

()

النسخة الأولى من تحليل محتوى موضوعات قواسم الأعداد

للصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الأول

		√		يقبل العدد القسمة على ٢ إذا كان رقم آحاده (٠-٢-٤-٨)	
		√		يقبل العدد القسمة على ٥ إذا كان رقم آحاده خمسة أو صفر	
		√		يقبل العدد القسمة على ٣ إذا كان مجموع أرقام العدد تقبل القسمة على ٣	
	√			تمييز الأعداد التي تقبل القسمة على ٢	
	√			تمييز الأعداد التي تقبل القسمة على ٣	
	√			تمييز الأعداد التي تقبل القسمة على ٥	
	√			تمييز الأعداد التي تقبل القسمة على التباديل التي بين ٢، ٣، ٥	
			√	قواسم عدد	
		√		عند كتابة عدد كحاصل ضرب عددين نقول أننا حللناه إلى عاملين	
			√	مضاعف عدد	
	√			حل مسائل لفظية باستخدام قواسم الأعداد	
	√			لإيجاد قواسم عدد نكتب جميع تحليلاته	

				الممكنة إلى عاملين فتكون العوامل التي تظهر قواسم العدد	
			√	العدد الأولي	
			√	العدد غير الأولي	
	√			تمييز العدد الأولي	
	√			تمييز العدد الغير الأولي	
	√			لتحليل عدد إلى عوامله الأولية نحلل العدد إلى عوامل قد تكون غير أولية ثم نتابع تحليل العوامل غير الأولية إلى عوامل أولية بصورة شجرية حتى نحصل على عوامل أولية	
		√		يمكن معرفة عدد من حاصل ضرب عوامله الأولية	
	√			لتحليل عدد إلى عوامله الأولية نقسم العدد على أصغر عدد أولي يقسمه ونتابع هكذا حتى نصل إلى خارج القسمة يساوي العدد واحد	
			√	القاسم المشترك الأكبر لعددتين	
			√	يكون العددان أوليين فيما بينها إذا كان القاسم المشترك الأكبر بينهما هو ١	
	√			إيجاد القاسم المشترك الأكبر لعددتين بإيجاد قواسم كل منهما وأخذ أكبر قاسم بينهما.	

	√			إيجاد القاسم المشترك الأكبر لعددين بطريقة التحليل إلى عوامله الأولية .	
		√		لتبسيط كسر نقسم كلا من البسط والمقام على قاسم مشترك بينهما	
		√		لتبسيط كسر إلى أبسط شكل نقسم البسط والمقام على القاسم المشترك الأكبر بينهما .	
	√			تطبيق القاسم المشترك الأكبر على بعض المسائل الحياتية .	

()

()

			/

()

م	الخبرات	الأهداف السلوكية	المستوى	مناسبة الهدف		التعديل المقترح
				نعم	لا	
	يقبل العدد القسمة على ٢ إذا كان رقم آحاده (٠-٢-٤-٨)	١. أن يمثل التلميذ على الأعداد التي تقبل القسمة على ٢ .	تطبيق			
	يقبل العدد القسمة على ٥ إذا كان رقم آحاده خمسة أو صفر	٢. أن يمثل التلميذ الأعداد التي تقبل القسمة على ٥ .	تطبيق			
	يقبل العدد القسمة على ٣ إذا كان مجموع أرقام العدد تقبل القسمة على ٣	٣. أن يمثل التلميذ الأعداد التي تقبل القسمة على ٣ .	تطبيق			
	تمييز الأعداد التي تقبل القسمة على ٢	٤. أن يميز التلميذ الأعداد التي تقبل القسمة على ٢ .	تذكر			
	تمييز الأعداد التي تقبل القسمة على ٣	٥. أن يميز التلميذ الأعداد التي تقبل القسمة على ٣ .	تذكر			

م	الغبرات	الأهداف السلوكية	المستوى	مناسبة الهدف		التعديل المقترح
				نعم	لا	
	تمييز الأعداد التي تقبل القسمة على ٥	٦. أن يميز التلميذ الأعداد التي تقبل القسمة على ٥.	تذكر			
	تمييز الأعداد التي تقبل القسمة على التباديل التي بين ٢، ٣، ٥	٧. أن يمثل التلميذ على عدد يقبل القسمة على ٢ و ٥ في آن معاً	فهم			
		٨. أن يمثل التلميذ على عدد يقبل القسمة على ٣ و ٥ ولا يقبل على ٢.	فهم			
		٩. أن يمثل التلميذ على عدد يقبل القسمة على ٢ و ٥ و ٣ في آن معاً.	فهم			
		١٠. أن يمثل التلميذ على عدد يقبل القسمة على ٢ و ٥ ولا يقبل على ٣.	فهم			
		١١. أن يمثل التلميذ على عدد يقبل القسمة على ٢ و ٣ ولا يقبل على ٥	فهم			
	قواسم عدد	١٢. أن يعرف التلميذ قواسم عدد كلي.	تذكر			
		١٣. أن يحدد التلميذ قواسم عدد مكتوب.				
	عند كتابة عدد كحاصل ضرب عددين نقول أننا حللناه إلى عاملين	١٤. أن يحلل التلميذ عدد إلى عوامله الأولية كحاصل ضرب أعداد.	تذكر			

م	الخبرات	الأهداف السلوكية	المستوى	مناسبة الهدف		التعديل المقترح
				نعم	لا	
	مضاعف عدد	١٥. أن يفرق التلميذ بين مضاعف العدد وقاسم العدد .	فهم			
	حل مسائل لفظية باستخدام قواسم الأعداد	١٦. أن يحل التلميذ مسألة لفظية تتضمن إيجاد قواسم عدد . ١٧. أن يحل التلميذ مسألة لفظية تتضمن معرفة مقاسات محتملة من خلال قواسم العدد .	تطبيق تطبيق			
	لإيجاد قواسم عدد نكتب جميع تحليلاته الممكنة إلى عاملين فتكون العوامل التي تظهر قواسم العدد	١٨. أن يكتب التلميذ جميع قواسم عدد كلي .	فهم			
	العدد الأولي	١٩. أن يعرف التلميذ العدد الأولي .	تذكر			
	العدد غير الأولي	٢٠. أن يعرف التلميذ العدد الغير أولي .	تذكر			
	تمييز العدد الأولي	٢١. أن يميز التلميذ العدد الأولي من بين مجموعة أعداد .	فهم			
	تمييز العدد الغير الأولي	٢٢. أن يميز التلميذ العدد الغير أولي من بين مجموعة أعداد .	فهم			

التعديل المقترح	مناسبة الهدف		المستوى	الأهداف السلوكية	الخبرات	م
	لا	نعم				
			تطبيق	٢٣. أن يحلل التلميذ عدد كلي إلى عوامله الأولية بالطريقة الشجرية .	لتحليل عدد إلى عوامله الأولية نحلل العدد إلى عوامل قد تكون غير أولية ثم نتابع تحليل العوامل غير الأولية إلى عوامل أولية بصورة شجرية حتى نحصل على عوامل أولية	
			فهم	٢٤. أن يكتب التلميذ عدد كلي من معرفة عوامله الأولية .	يمكن معرفة عدد من حاصل ضرب عوامله الأولية	

التعديل المقترح	مناسبة الهدف		المستوى	الأهداف السلوكية	الخبرات	م
	لا	نعم				
			تطبيق	٢٥. أن يحلل التلميذ عدد كلي بطريقة القسمة المتتابعة .	لتحليل عدد إلى عوامله الأولية نقسم العدد على أصغر عدد أولي يقسمه ونتابع هكذا حتى نصل إلى خارج القسمة يساوي العدد واحد	
			تذكر	٢٤. أن يتعرف التلميذ على القاسم المشترك الأكبر لعددين .	القاسم المشترك الأكبر لعددين	
			فهم	٢٥. أن يحدد التلميذ القاسم المشترك الأكبر لعددين .		
			فهم	٢٦. أن يحدد التلميذ العددين الأوليان فيما بينهما .	يكون العددين أوليين فيما بينها إذا كان القاسم المشترك الأكبر بينهما هو ١	

م	الغبرات	الأهداف السلوكية	المستوى	مناسبة الهدف		التعديل المقترح
				نعم	لا	
	إيجاد القاسم المشترك الأكبر لعددتين بإيجاد قواسم كل منهما وأخذ أكبر قاسم بينهما.	٢٧. أن يوجد التلميذ القاسم المشترك الأكبر لعددتين بمعرفة قواسم كل منهما وأخذ أكبر قاسم بينهما.	فهم			
		٢٨. أن يتعرف التلميذ على عددين من خلال القاسم المشترك الأكبر لهما.	تذكر			
	إيجاد القاسم المشترك الأكبر لعددتين بطريقة التحليل إلى عوامله الأولية .	٢٩ . أن يوجد التلميذ القاسم المشترك الأكبر لعددتين بالتحليل .	فهم			
	لتبسيط كسر نقسم كلاً من البسط والمقام على قاسم مشترك بينهما	٣٠. أن يبسط التلميذ كسراً معطى بقسمة بسطه ومقامه على قاسم مشترك بينهما .	فهم			
	لتبسيط كسر إلى أبسط شكل نقسم البسط والمقام على القاسم المشترك الأكبر بينهما .	٣١. أن يبسط التلميذ الكسر إلى أبسط شكل بقسمة بسطه ومقامه على القاسم المشترك الأكبر بينهما .	فهم			

التعديل المقترح	مناسبة الهدف		المستوى	الأهداف السلوكية	الخبرات	م
	لا	نعم				
			تطبيق	٣٢. أن يوظف التلميذ القاسم المشترك الأكبر في حل مسائل لفظية .	تطبيق القاسم المشترك الأكبر على بعض المسائل الحياتية .	

()

م	المهارات والمهارات	الأهداف السلوكية	المستوى	مناسبة الهدف		التعديل المقترح
				نعم	لا	
	يقبل العدد القسمة على ٢ إذا كان رقم آحاده (٨-٤-٢-٠)	١. أن يمثل التلميذ على الأعداد التي تقبل القسمة على ٢ .	تطبيق			
	يقبل العدد القسمة على ٥ إذا كان رقم آحاده خمسة أو صفر	٢. أن يمثل التلميذ على الأعداد التي تقبل القسمة على ٥ .	تطبيق			
	يقبل العدد القسمة على ٣ إذا كان مجموع أرقام العدد تقبل القسمة على ٣	٣. أن يمثل التلميذ على الأعداد التي تقبل القسمة على ٣ .	تطبيق			
	تمييز الأعداد التي تقبل القسمة على ٢	٤. أن يميز التلميذ الأعداد التي تقبل القسمة على ٢ .	فهم			
	تمييز الأعداد التي تقبل القسمة على ٣	٥. أن يميز التلميذ الأعداد التي تقبل القسمة على ٣ .	فهم			

التعديل المقترح	مناسبة الهدف		المستوى	الأهداف السلوكية	المهارات والمهارات	م
	لا	نعم				
			فهم	٦. أن يميز التلميذ الأعداد التي تقبل القسمة على ٥.	تمييز الأعداد التي تقبل القسمة على ٥	
			فهم	٧. أن يمثل التلميذ على عدد يقبل القسمة على ٢ و ٥ في آن معاً	تمييز الأعداد التي تقبل القسمة على التباديل التي بين ٢، ٣، ٥	
			فهم	٨. أن يمثل التلميذ على عدد يقبل القسمة على ٣ و ٥ ولا يقبل على ٢.		
			فهم	٩. أن يمثل التلميذ على عدد يقبل القسمة على ٢ و ٥ و ٣ في آن معاً.		
			فهم	١٠. أن يمثل التلميذ على عدد يقبل القسمة على ٢ و ٥ ولا يقبل على ٣.		
			فهم	١١. أن يمثل التلميذ على عدد يقبل القسمة على ٢ و ٣ ولا يقبل على ٥		
			تذكر	١٢. أن يعطي التلميذ تعريفاً لقواسم العدد.	قواسم عدد	
			فهم	١٣. أن يحدد التلميذ قواسم عدد مكتوب.		
			فهم	١٤. أن يحلل التلميذ عدد إلى عوامله كحاصل ضرب أعداد.	عند كتابة عدد كحاصل ضرب عددين نقول أننا حللناه إلى عاملين	

التعديل المقترح	مناسبة الهدف		المستوى	الأهداف السلوكية	المهارات والمعارف	م
	لا	نعم				
			تطبيق	١٥. أن يحل التلميذ مسألة لفظية تتضمن إيجاد قواسم عدد .	حل مسائل لفظية باستخدام قواسم الأعداد	
			فهم	١٦. أن يكتب التلميذ جميع قواسم عدد كلي .	لإيجاد قواسم عدد نكتب جميع تحليلاته الممكنة إلى عاملين فتكون العوامل التي تظهر قواسم العدد	
			تذكر	١٧. أن يعطي التلميذ تعريفاً للعدد الأولي .	مفهوم العدد الأولي	
			تذكر	١٨. أن يعطي التلميذ تعريفاً للعدد الغير أولي .	العدد غير الأولي	
			فهم	١٩. أن يميز التلميذ العدد الأولي من بين مجموعة أعداد .	تمييز العدد الأولي	
			فهم	٢٠. أن يميز التلميذ العدد الغير أولي من بين مجموعة أعداد .	تمييز العدد الغير الأولي	
			تطبيق	٢١. أن يحلل التلميذ عدد كلي إلى عوامله الأولية بالطريقة الشجرية .	لتحليل عدد إلى عوامله الأولية نحلل العدد إلى عوامل قد تكون	

م	المهارات والمهارات	الأهداف السلوكية	المستوى	مناسبة الهدف		التعديل المقترح
				نعم	لا	
	غير أولية ثم نتابع تحليل العوامل غير الأولية إلى عوامل أولية بصورة شجرية حتى نحصل على عوامل أولية					
	يمكن معرفة عدد من حاصل ضرب عوامله الأولية	٢٢. أن يكتب التلميذ عدد كلي من معرفة عوامله الأولية .	فهم			
	لتحليل عدد إلى عوامله الأولية نقسم العدد على أصغر عدد أولي يقسمه ونتابع هكذا حتى نصل إلى خارج القسمة يساوي العدد واحد	٢٣. أن يحلل التلميذ عدد كلي بطريقة القسمة المتتابعة .	تطبيق			
	القاسم المشترك الأكبر لعددتين	٢٤. أن يتعرف التلميذ على القاسم المشترك الأكبر لعددتين . ٢٥. أن يحدد التلميذ القاسم المشترك الأكبر لعددتين .	تذكر فهم			

التعديل المقترح	مناسبة الهدف		المستوى	الأهداف السلوكية	المهارات والمعارف	م
	لا	نعم				
			فهم	٢٦. أن يحدد التلميذ العددين الأوليان فيما بينهما .	يكون العددين أوليين فيما بينها إذا كان القاسم المشترك الأكبر بينهما هو ١	
			فهم	٢٧. أن يوجد التلميذ القاسم المشترك الأكبر لعددين بمعرفة قواسم كل منهما وأخذ أكبر قاسم بينهما.	إيجاد القاسم المشترك الأكبر لعددين بإيجاد قواسم كل منهما وأخذ أكبر قاسم بينهما.	
			تذكر	٢٨. أن يتعرف التلميذ على عددين من خلال القاسم المشترك الأكبر لهما.		
			فهم	٢٩. أن يوجد التلميذ القاسم المشترك الأكبر لعددين بالتحليل .	إيجاد القاسم المشترك الأكبر لعددين بطريقة التحليل إلى عوامله الأولية .	
			فهم	٣٠. أن يبسط التلميذ كسراً معطى بقسمة بسطه ومقامه على قاسم مشترك بينهما .	لتبسيط كسر نقسم كلا من البسط والمقام على قاسم مشترك بينهما	

التعديل المقترح	مناسبة الهدف		المستوى	الأهداف السلوكية	المهارات والمهارات	م
	لا	نعم				
			فهم	٣١. أن يبسط التلميذ الكسر إلى أبسط شكل بقسمة بسطه ومقامه على القاسم المشترك الأكبر بينهما .	لتبسيط كسر إلى أبسط شكل نقسم البسط والمقام على القاسم المشترك الأكبر بينهما .	
			تطبيق	٣٢. أن يوظف التلميذ القاسم المشترك الأكبر في حل مسائل لفظية .	تطبيق القاسم المشترك الأكبر على بعض المسائل الحياتية .	

()

م	الأهداف السلوكية	المستوى	فقرة الاختبار	مناسبة الهدف للسؤال	صيغة السؤال	التعديل المقترح
	١. أن يمثل التلميذ على الأعداد التي تقبل القسمة على ٢ .	تطبيق	العدد الذي يقبل القسمة على ٢ هو : أ/ ٢٧ ب/ ٤٨ ج/ ٦١ د/ الفقرة ب، ج			
	٢. أن يمثل التلميذ على الأعداد التي تقبل القسمة على ٥ .	تطبيق	العدد الذي يقبل القسمة على ٥ هو : أ/ ٤١٦٠ ب/ ١٤٦ ج/ ٣٢٧ د/ ١٨			
	٣. أن يمثل التلميذ على الأعداد التي تقبل القسمة على ٣ .	تطبيق	العدد الذي يقبل القسمة على ٣ هو : أ/ ٥ ب/ ٧ ج/ ١٢ د/ ٢٠			
	٤. أن يميز التلميذ الأعداد التي تقبل القسمة على ٢ .	فهم	جميع الأعداد التالية لا تقبل القسمة على ٢ ما عدا : أ/ ٤٣٦١ ب/ ٢٤٥٧ ج/ ٨٧١٤ د/ ٥٨٢٧			
	٥. أن يميز التلميذ الأعداد التي تقبل القسمة على ٣ .	فهم	جميع الأعداد التالية لا تقبل القسمة على ٣ ما عدا : أ/ ٩٣٥٠ ب/ ٧٥٢ ج/ ٩٤٥ د/ ١٩٣			
	٦. أن يميز التلميذ الأعداد التي تقبل القسمة على ٥ .	فهم	جميع الأعداد التالية لا تقبل القسمة على ٥ ما عدا : أ/ ٣٤٥٤ ب/ ٣٥٤٥ ج/ ٣٤٥٤ د/ ٣٤٥٣			

م	الأهداف السلوكية	المستوى	فقرة الاختبار	مناسبة الهدف للسؤال	صياغة السؤال	التعديل المقترح
	٧. أن يمثل التلميذ على عدد يقبل القسمة على ٢ و ٥ في آن معاً	فهم	العدد الذي يقبل القسمة على ٢ و ٥ في آن معاً: أ/ ٢٥ ب/ ٨٠ ج/ ٢٢ د/ ٤٨			
	٨. أن يمثل التلميذ على عدد يقبل القسمة على ٣ و ٥ ولا يقبل على ٢.	فهم	العدد الذي يقبل القسمة على ٣ و ٥ ولا يقبل على ٢: أ/ ١٥ ب/ ١٥٠ ج/ ١٥٠٠ د/ ١٥٠٠٠			
	٩. أن يمثل التلميذ على عدد يقبل القسمة على ٢ و ٥ و ٣ في آن معاً.	فهم	العدد الذي يقبل القسمة على ٢ و ٣ و ٥ في آن معاً: أ/ ٧٥ ب/ ٢٤٠ ج/ ٣٥ د/ ٧٢			
	١٠. أن يمثل التلميذ على عدد يقبل القسمة على ٢ و ٥ ولا يقبل على ٣.	فهم	العدد الذي يقبل القسمة على ٢ و ٥ ولا يقبل على ٣ هو: أ/ ٢٠ ب/ ٤٠ ج/ ٣٠ د/ ٦٠			
	١١. أن يمثل التلميذ على عدد يقبل القسمة على ٢ و ٣ ولا يقبل على ٥.	فهم	العدد الذي يقبل القسمة على ٢ و ٣ ولا يقبل على ٥ هو: أ/ ٤٥ ب/ ٣٠ ج/ ١٠ د/ ٧٢			
	١٢. أن يعطي التلميذ تعريفاً	تذكر	قواسم عددي:			

م	الأهداف السلوكية	المستوى	فقرة الاختبار	مناسبة الهدف للسؤال	صيغة السؤال	التعديل المقترح
	لقواسم العدد .		أ/ الأعداد التي تقسمه مع باق ب/ الأعداد التي تقسمه دون باق ج/ الأعداد التي لا تقبل القسمة عليه د/ غير ذلك			
	١٣ . أن يحدد التلميذ قواسم عدد مكتوب .	فهم	قواسم العدد ١٢ غير الواحد هي : أ / ٢،٣،٤ ب/ ٢،٣،٦ ج/ ٦،١٢ د/ الفقرة أ ، ج .			
	١٤ . أن يحلل التلميذ عدد إلى عوامله كحاصل ضرب أعداد .	فهم	عند تحليل العدد ٢٠ إلى عوامله يصبح : أ / ٥×٢ ب/ ٣×٢×٥ ج/ ٣×٥ د/ ٥×٤			
	١٥ . أن يحل التلميذ مسألة لفظية تتضمن إيجاد قواسم عدد .	تطبيق	لدى صالح ٨٠ ريالاً . أراد توزيعها على مجموعة من الفقراء بالتساوي فإن المجموعة التي يستطيع توزيع المبلغ عليها بالتساوي تحوي : أ / ٣ فقراء ب/ ٤ فقراء ج/ ٧ فقراء د / ١٥ فقير			

م	الأهداف السلوكية	المستوى	فقرة الاختبار	مناسبة الهدف للسؤال	صيغة السؤال	التعديل المقترح
	١٦. أن يكتب التلميذ جميع قواسم عدد كلي .	فهم	جميع قواسم العدد ٢٧ هي : أ/ ١،٣،٢٧ ب/ ١،٢،٣،٢٧ ج/ ١،٣،٩،٢٧ د/ ١،٩،٢٧			
	١٧. أن يعطي التلميذ تعريفاً للعدد الأولي .	تذكر	العدد الأولي هو عدد : أ/ له قاسمان فقط . ب/ قاسم واحد هو ١ . ج/ له قاسمان هما نفسة وواحد . د/ له أكثر من قاسم .			
	١٨. أن يعطي التلميذ تعريفاً للعدد غير أولي .	تذكر	العدد الغير الأولي هو : أ/ له قاسمان فقط ب/ قاسم واحد هو ١ ج/ له قاسمان هما نفسة وواحد د/ له أكثر من قاسم			
	١٩. أن يميز التلميذ العدد الأولي من بين مجموعة أعداد .	فهم	جميع الأعداد التالية غير أولية ما عدا : أ/ ١٥ ب/ ٢٥ ج/ ١٠ د/ ٥			
	٢٠. أن يميز التلميذ العدد غير أولي من بين مجموعة أعداد .	فهم	جميع الاعداد التالية أولية ما عدا :			

م	الأهداف السلوكية	المستوى	فقرة الاختبار	مناسبة الهدف للسؤال	صياغة السؤال	التعديل المقترح																
			أ/ ٧ ب/ ١٧ ج/ ٢٧ د/ ٣																			
	٢١. أن يحلل التلميذ عدد كلي إلى عوامله الأولية بالطريقة الشجرية.	تطبيق	<p>التحليل الشجري الصحيح للعدد ٢٤ هو :</p> <p>ب/</p> <pre> ٢ / \ ٦ ٤ / \ / \ ٢ ٣ ٢ ٢ </pre> <p>أ/</p> <pre> ٢ / \ ٨ ٣ / \ / \ ٤ ٤ ١ ٣ </pre> <p>ج/</p> <table border="1"> <tr><td>٢</td><td>٢٤</td></tr> <tr><td>٢</td><td>١</td></tr> <tr><td>٢</td><td>٦</td></tr> <tr><td>٣</td><td>٣</td></tr> <tr><td></td><td>١</td></tr> </table> <p>د/</p> <table border="1"> <tr><td>٢٤</td><td>١</td></tr> <tr><td>٣</td><td>٣</td></tr> <tr><td></td><td>١</td></tr> </table>	٢	٢٤	٢	١	٢	٦	٣	٣		١	٢٤	١	٣	٣		١			
٢	٢٤																					
٢	١																					
٢	٦																					
٣	٣																					
	١																					
٢٤	١																					
٣	٣																					
	١																					

م	الأهداف السلوكية	المستوى	فقرة الاختبار	مناسبة الهدف للسؤال	صياغة السؤال	التعديل المقترح
	٢٤. أن يتعرف التلميذ على القاسم المشترك الأكبر لعددين .	تذكر	القاسم المشترك الأكبر لعددين هو : أ/ أكبر عدد يقسم كلى العددين مع وجود باقي . ب/ عدد يقسم كلا من العددين . ج / حاصل ضرب قوى العوامل الأولية المشتركة فقط . د / أكبر عدد يقسم كلى العددين دون وجود باقي .			
	٢٥. أن يحدد التلميذ القاسم المشترك الأكبر لعددين .	فهم	القاسم المشترك الأكبر للعددين ٣٠، ٥٠ هو : أ/ ٥ ب/ ٢ ج/ ٦ د/ ١٠			
	٢٦. أن يحدد التلميذ العددين الأوليان فيما بينهما .	فهم	العددان الأوليان فيما بينهما هما : أ/ ١٠، ٥ ب/ ٦، ١٥ ج/ ١٥، ٨ د/ ٤٥، ٢٨			

م	الأهداف السلوكية	المستوى	فقرة الاختبار	مناسبة الهدف للسؤال	صيغة السؤال	التعديل المقترح																																				
	٢٧. أن يوجد التلميذ القاسم المشترك الأكبر لعددتين بمعرفة قواسم كل منهما وأخذ أكبر قاسم بينهما.	فهم	<table border="1"> <tr> <td>قواسم</td> <td>١</td> <td>٢</td> <td>٣</td> <td>٤</td> <td>٦</td> <td>٨</td> <td>١٢</td> <td>٢٤</td> </tr> <tr> <td>٢٤</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>قواسم</td> <td>١</td> <td>٢</td> <td>٤</td> <td>٨</td> <td>١٦</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>١٦</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>من الجدول السابق القاسم المشترك الأكبر للعددتين ٢٤، ١٦ هما: أ/ ٢ ب/ ٨ ج/ ٤ د/ ١</p>	قواسم	١	٢	٣	٤	٦	٨	١٢	٢٤	٢٤									قواسم	١	٢	٤	٨	١٦				١٦											
قواسم	١	٢	٣	٤	٦	٨	١٢	٢٤																																		
٢٤																																										
قواسم	١	٢	٤	٨	١٦																																					
١٦																																										
	٢٨. أن يتعرف التلميذ على عددين من خلال القاسم المشترك الأكبر لهما.	تذكر	<p>العدد ١٢ هو القاسم المشترك الأكبر للعددتين : أ/ ٩٦، ٤٨ ب/ ٦٠، ١٢٠ ج/ ٤٨، ٦٠ د/ ١٢٠، ٨٠</p>																																							

م	الأهداف السلوكية	المستوى	فقرة الاختبار	مناسبة الهدف للسؤال	صيغة السؤال	التعديل المقترح
	٢٩. أن يوجد التلميذ القاسم المشترك الأكبر لعددين بالتحليل .	فهم	القاسم المشترك الأكبر للعددين $٥ \times ٢٢, ٧ \times ٢٥ \times ٢٢$ هو: أ / ١٠ ب / ٢٠ ج / ٤٠ د / ٨٠			
	٣٠. أن يبسط التلميذ كسراً معطى بقسمة بسطه ومقامه على قاسم مشترك بينهما .	فهم	عند تبسيط الكسر @! يصبح: أ. # ب. @ ج. \$ د. #			
	٣١. أن يبسط التلميذ الكسر إلى أبسط شكل بقسمة بسطه ومقامه على القاسم المشترك الأكبر بينهما.	فهم	عند تبسيط الكسر لأبسط شكل @! يصبح: أ. # ب. @ ج. \$ د. @			
	٣٢. أن يوظف التلميذ القاسم المشترك الأكبر في حل مسائل لفظية .	تطبيق	لدى وليد ٧٢ قلم تلوين أحمر، و٨٤ قلم تلوين أزرق. أراد جمع كل لون في رزم متشابهة وبأكبر عدد ممكن من الأقلام فأصبح عدد الأقلام في الرزمة الواحدة هو: أ / ١٢ قلماً ب / ١٦ قلماً ج / ٦ أقلام د / ٢ قلم			

()

الاسم (.....) الصف (.....)

*** اقرأ التعليمات التالية قبل البدء في الإجابة:**

& اكتب اسمك بخط واضح .

& اقرأ السؤال بدقة لمعرفة المقصود منه قبل البدء في الإجابة عليه .

& الإجابة في نفس الورقة.

& السؤال الأول فقط في الاختبار مطلوب منك أن تكمل الفراغات.

& من السؤال الثاني حتى السؤال الأخير يوجد تحت كل سؤال أربع إجابات،

والمطلوب منك أن تقرأ الإجابات وتختار الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حول

رمز الإجابة الصحيحة كالمثال التالي:

السؤال: حاصل ضرب 5×3 يساوي :

أ/ ٢٠ ب/ ١٥

ج/ ٣٠ د/ ١٢

& اكتب باللون الأزرق فقط .

& مدة الاختبار (٤٥ دقيقة).

& أقلب الصفحة ثم أبدأ في الإجابة.

: :

..... -
..... -
..... -

: جميع الأعداد التالية لا تقبل القسمة على ٢ ما عدا :

أ/ ٤٣٦١ ب/ ٢٤٥٧ ج/ ٨٧١٤ د/ ٥٨٢٧

: جميع الأعداد التالية لا تقبل القسمة على ٣ ما عدا :

أ/ ٩٣٥٠ ب/ ٧٥٢ ج/ ٩٤٥ د/ ١٩٣

: جميع الأعداد التالية لا تقبل القسمة على ٥ ما عدا :

أ/ ٣٤٥٤ ب/ ٣٥٤٥ ج/ ٣٤٥٤ د/ ٣٤٥٣

: العدد الذي يقبل القسمة على ٢ و ٥ في آن معاً :

أ/ ٢٥ ب/ ٨٠ ج/ ٢٢ د/ ٤٨

: العدد الذي يقبل القسمة على ٣ و ٥ ولا يقبل على ٢ :

أ/ ١٥ ب/ ١٥٠ ج/ ١٥٠٠ د/ ١٥٠٠٠

: العدد الذي يقبل القسمة على ٢ و ٣ و ٥ في آن معاً :

أ/ ٧٥ ب/ ٢٤٠ ج/ ٣٥ د/ ٧٢

: العدد الذي يقبل القسمة على ٢ و ٥ ولا يقبل على ٣ هو :

أ/ ٢٠ ب/ ٤٥ ج/ ٣٠ د/ ٦٠

: العدد الذي يقبل القسمة على ٢ و ٣ ولا يقبل على ٥ هو :

أ/ ٤٥ ب/ ٣٠ ج/ ١٠ د/ ٧٢

: قواسم عدد هي :

أ/ الأعداد التي تقسمه مع باق. ب/ الأعداد التي تقسمه دون باق.

ج/ الأعداد التي لا تقبل القسمة عليه. د/ غير ذلك.

: جميع قواسم العدد ١٢ غير الواحد هي :

أ/ ٦،٢،٣،٤ / ب/ ١٢،٢،٣،٤،٦ / ج/ ٦،١٢،٣،٤،٦،٢ / د/ ٣،٥،٦

: عند تحليل العدد ٢٠ إلى عوامله يصبح :

أ/ ٥×٢ / ب/ ٣×٢×٥ / ج/ ٣×٥ / د/ ٥×٤

: لدى صالح ٨٠ ريالاً. أراد توزيعها على مجموعة من الفقراء

بالتساوي فإن عدد الفقراء الذي يستطيع توزيع المبلغ عليهم بالتساوي هو :

أ/ ٣ فقراء. / ب/ ٤ فقراء. / ج/ ٧ فقراء. / د/ ١٥ فقير.

: جميع قواسم العدد ٢٧ هي :

أ/ ١،٣،٢٧ / ب/ ١،٢،٣،٢٧ / ج/ ١،٣،٩،٢٧ / د/ ١،٩،٢٧

: العدد الأولي هو عدد :

أ/ له أكثر من قاسمين. / ب/ له قاسم واحد هو ١ .

ج/ له قاسمان هما نفسه وواحد. / د/ له قاسم واحد هو نفسه.

: العدد الغير الأولي هو :

أ/ له أكثر من قاسمين. / ب/ له قاسم واحد هو ١ .

ج/ له قاسمان هما نفسه وواحد. / د/ له قاسم واحد هو نفسه.

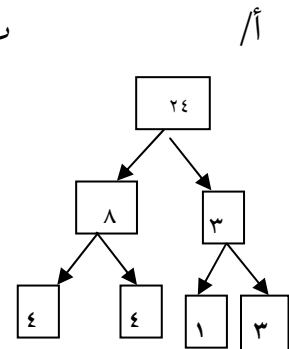
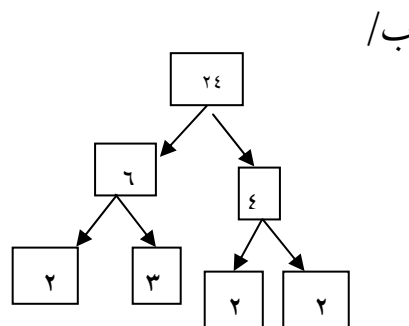
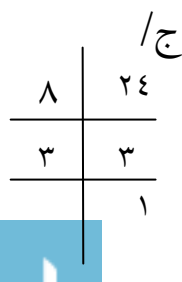
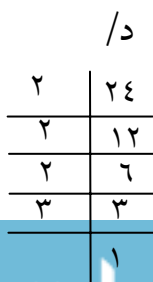
: الأعداد التالية غير أولية ما عدا :

أ/ ١٥ / ب/ ٢٥ / ج/ ١٠ / د/ ٥

: جميع الأعداد التالية أولية ما عدا :

أ/ ٧ / ب/ ١٧ / ج/ ٢٧ / د/ ٣

: التحليل الشجري الصحيح للعدد ٢٤ هو :



: العدد الذي تحليله إلى عوامله الأولية هي ٧،٢،٣،٥ هو:

أ/ ٤٢ ب/ ١٥ ج/ ٣٠ د/ ٢١٠

: التحليل الصحيح للعدد ١٦٨ بطريقة القسمة المتتابعة هو:

٢	١٦٨	٣	١٦٨	٢	١٦٨	٢	١٦٨
٢	٤٢	٢	٨٤	٢	٨٤	٢	٤٢
٧	٢١	٢	٤٢	٢	٤٢	٣	٢١
٧	٧	٧	٧	٣	٢١	٣	٣
	١		١	٧	٧		١
					١		

: القاسم المشترك الأكبر لعددين هو:

أ/ أكبر عدد يقسم كلا العددين مع وجود باقي .

ب/ عدد يقسم كلا من العددين .

ج/ حاصل ضرب قوى العوامل الأولية.

د/ أكبر عدد يقسم كلا العددين دون وجود باقي .

: القاسم المشترك الأكبر للعددين ٣٠، ٥٠ هو:

أ/ ٥ ب/ ٢ ج/ ٦ د/ ١٠

: العددان الأوليان فيما بينهما هما:

أ/ ١٠، ٥ ب/ ٦، ١٥ ج/ ١٥، ٨ د/ ٤٥، ٢٧

:

٢٤	١٢	٨	٦	٤	٣	٢	١	قواسم ٢٤
			١٦	٨	٤	٢	١	قواسم ١٦

من الجدول السابق القاسم المشترك الأكبر للعددين ١٦، ٢٤ هما:

أ/ ٢ ب/ ٨ ج/ ٤ د/ ١

: العدد ١٢ هو القاسم المشترك الأكبر للعددين :

أ / ٩٦،٤٨ ب / ١٢٠،٦٠ ج / ٦٠،٤٨ د / ٨٠،١٢٠

: القاسم المشترك الأكبر للعددين $٥ \times ٢٢،٧ \times ٢٥ \times ٢٢$ هو:

أ / ١٠ ب / ٢٠ ج / ٤٠ د / ٨٠

: عند تبسيط الكسر @! يصبح :

أ / # ب / @ ج / \$ د / #

: عند تبسيط الكسر لأبسط شكل @! يصبح :

أ / # ب / @ ج / \$ د / @

: لدى وليد ٧٢ قلم تلوين أحمر، و٨٤ قلم تلوين أزرق. أراد جمع كل لون

في رزم متشابهة وبأكبر عدد ممكن من الأقلام فأصبح عدد الأقلام في الرزمة الواحدة هو :

أ / ١٢ قلماً ب / ١٦ قلماً ج / ٦ أقلام د / ٢ قلم.

()

			/ .
			/
			/
			/
			/
			/

()

التعديل المقترح	مناسبة المفردة		البنية الرياضية	المهارات والمهارات	م
	لا	نعم			
			تعميم	يقبل العدد القسمة على ٢ إذا كان رقم آحاده (٠-٢-٤-٨)	
			تعميم	يقبل العدد القسمة على ٥ إذا كان رقم آحاده خمسة أو صفر	
			تعميم	يقبل العدد القسمة على ٣ إذا كان مجموع أرقام العدد تقبل القسمة على ٣	
			مهارة	تمييز الأعداد التي تقبل القسمة على ٢	
			مهارة	تمييز الأعداد التي تقبل القسمة على ٣	
			مهارة	تمييز الأعداد التي تقبل القسمة على ٥	
			مهارة	تمييز الأعداد التي تقبل القسمة على التباديل التي بين ٢ ، ٣ ، ٥ ،	

التعديل المقترح	مناسبة المفردة		البنية الرياضية	المهارات والمهارات	م
	لا	نعم			
			مفهوم	قواسم عدد	
			مهارة	عند كتابة عدد كحاصل ضرب عددين نقول أننا حللناه إلى عاملين	
			مهارة	حل مسائل لفظية باستخدام قواسم الأعداد	
			مهارة	لإيجاد قواسم عدد نكتب جميع تحليلاته الممكنة إلى عاملين فتكون العوامل التي تظهر قواسم العدد	
			مفهوم	مفهوم العدد الأولي	
			مفهوم	عدد غير الأولي	
			مهارة	تمييز العدد الأولي	
			مهارة	تمييز العدد الغير الأولي	
			تعميم	لتحليل عدد إلى عوامله الأولية نحلل العدد إلى عوامل قد	

التعديل المقترح	مناسبة المفردة		البنية الرياضية	المهارات والمهارات	م
	لا	نعم			
				تكون غير أولية ثم نتابع تحليل العوامل غير الأولية إلى عوامل أولية بصورة شجرية حتى نحصل على عوامل أولية	
			مهارة	يمكن معرفة عدد من حاصل ضرب عوامله الأولية	
			تعميم	لتحليل عدد إلى عوامله الأولية نقسم العدد على أصغر عدد أولي يقسمه ونتابع هكذا حتى نصل إلى خارج القسمة يساوي العدد واحد	
			مفهوم	القاسم المشترك الأكبر لعددين	
			مفهوم	يكون العددان أوليين فيما بينها إذا كان القاسم المشترك الأكبر بينهما هو ١	
			مهارة	إيجاد القاسم المشترك الأكبر لعددين بإيجاد قواسم كل منهما وأخذ أكبر قاسم بينهما.	

التعديل المقترح	مناسبة المفردة		البنية الرياضية	المهارات والمهارات	م
	لا	نعم			
			مهارة	إيجاد القاسم المشترك الأكبر لعددتين بطريقة التحليل إلى عوامله الأولية .	
			تعميم	لتبسيط كسر نقسم كلاً من البسط والمقام على قاسم مشترك بينهما	
			تعميم	لتبسيط كسر إلى أبسط شكل نقسم البسط والمقام على القاسم المشترك الأكبر بينهما .	
			مهارة	تطبيق القاسم المشترك الأكبر على بعض المسائل الحياتية .	

Study Abstract

Title of the study: the effectiveness of using Mathematics Destination Program for E-learning in academic achievement for the sixth elementary grade students in Riyadh, "Empirical Study"

Researcher: Mamdouh Saad Al Saeed

Supervisor: Dr. Mohammed Bin Abdulrahman Al-Suhaibani

The current study aims to identify the effective of using Mathematics Destination program for e-learning in academic achievement for the sixth elementary grade students in Riyadh. In order to achieve the study objectives the researcher used the semi-empirical approach for the independent groups; to determine the impact the independent variable, the Mathematics Destination program and the academic achievements.

The sample of the study consists of (40) students from the sixth elementary grade at Alfursan and Ahd national schools, where they have been selected, after ensuring the equality of the two groups. The empirical group was taught by using Mathematics Destination Program, and the control group was taught by using the traditional method, where both of them were taught the subject of numbers denominators.

After collecting data, the researcher conducted the statistical handling by using the statistical software package SPSS. The researcher obtained the following outcomes:

- 1- There is no statistically significant differences at the level of 0.05 or less between the empirical and control groups in the respect of distance performance at the level of memory. which shows the ineffectiveness of**

using the Mathematics Destination Program for e-learning to improve student performance at the level memory, based on these outcomes, we reject the hypothesis which states the existence of statistically significant differences at the level of (0.05) between the average degree of the empirical group and control group in the achievement test prepared for that at the level of memory in the cognitive field after pervious settings.

- 2- There is no statistically significant differences at the level of 0.05 or less between the empirical and control groups in the respect of distance performance at the level of understanding, which shows the ineffectiveness of using the Mathematics Destination Program for e-learning to improve student performance at the level understanding, based on these outcomes, we reject the hypothesis which states the existence of statistically significant differences at the level of (0.05) between the average degree of the empirical group and control group in the achievement test prepared for that at the level of understanding in the cognitive field after pervious settings.
- 3- There are statistically significant differences at the level of 0.01 or less between the empirical and control groups in the respect to the empirical group where its performance at the level of application was high. which shows the effectiveness of using the Mathematics Destination Program for e-learning to improve the students performance at the level of application, based on these outcomes, we accept the hypothesis which states the existence of statistically significant

- differences at the level of (0.05) between the average degree of the empirical group and control group in the achievement test prepared for that at the level of application in the cognitive field after pervious settings.
- 4- There is no statistically significant differences at the level of 0.05 or less between the empirical and control groups in the dimensional performance test as a whole in math, which shows the ineffectiveness of using the Mathematics Destination Program for e-learning to improving student performance generally in mathematics, based on this result we reject the hypothesis stated statistically significant differences at the level of (0.05) between the average degree of the empirical group and control group in the test grades as a whole in the cognitive field after the pervious settings.

In the light of previous findings, the researcher introduced a number of recommendations and proposals for the future studies.